|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Основы медицинских знанийК.М.03.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очной формы обучения 2020 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:д.пед.н., доцент Александрова Н.В.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.02 «Основы медицинских знаний».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-5****Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.2 знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами |
| ПК-5.4 уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| ПК-5.5 владеть технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
|  |
| **Код компетенции: УК-7****Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-7.1 знать физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности |
| УК-7.2 знать основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и различных физиологических состояниях |
| УК-7.3 знать теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков |
| УК-7.4 знать роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний |
| УК-7.5 знать санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности |
| УК-7.6 знать основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях |
| УК-7.7 уметь применять средства и методы физического воспитания для осуществления |

|  |
| --- |
| профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа жизни |
| УК-7.8 уметь выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту |
| УК-7.9 уметь учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.10 уметь оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний |
| УК-7.11 уметь применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности |
| УК-7.12 владеть навыками применения основных форм и методов физического воспитания |
| УК-7.13 владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) |
| УК-7.14 владеть навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок |
| УК-7.15 владеть системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек |
| УК-7.16 владеть навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ |
|  |
| **Код компетенции: УК-8****Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-8.1 знать основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду |
| УК-8.3 знать правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе жизнедеятельности |
| УК-8.5 уметь оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.7 уметь применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| УК-8.8 уметь формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения |
| УК-8.11 владеть навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение основной образовательной программы средней общеобразовательной школыВозрастная анатомия, физиология и гигиена | Элективные курсы по физической культуре"Окружающий мир" в школе: содержание предмета, технологии обучения | УК-7, УК-8, ПК-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины | Лек | 2 | 2 |
| Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 3. Экология и здоровье человека | Лек | 2 | 2 |
| Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 5. Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы | Лек | 2 | 2 |
| Тема 6. Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях | Лек | 2 | 2 |
| Тема 7. Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги | Лек | 2 | 2 |
| Тема 8. Основы иммунологии и эпидемиологии. | Лек | 2 | 2 |
| Тема 9. Характеристика инфекционных заболеваний. | Лек | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность | Пр | 2 | 2 |
| Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс | Пр | 2 | 2 |
| Тема 3. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 4. Неотложная помощь при заболеваниях органовпищеварения и мочевыделения. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 5. Неотложная помощь при кровотечениях. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 6. Характеристика детского травматизма. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей. | Пр | 2 | 2 |
| Тема 9. Применение лекарственных средств. | Пр | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа по предмету | СР | 2 | 36 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 |

|  |
| --- |
| статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины** |
|
| Цели и задачи курса. Значение дисциплины для правильной организации учебно- воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.Здоровье и наследственность.Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. |
| **Тема 2. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.** |
| Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, |

|  |
| --- |
| характеристика групп здоровья.Здоровье и наследственность.Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. |
| **Тема 3. Экология и здоровье человека** |
| Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоэкология.Экологический кризис. Питьевая вода и здоровье. Экология жилых и общественных помещений. Экология продуктов питания. |
| **Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.** |
| Понятие первой медицинской помощи и ее значение. Неотложные состояния, причины и факторы, их вызывающие. Методы, способы и средства, используемые при оказании первой медицинской помощи. |
| **Тема 5. Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы** |
| Характеристика соматических заболеваний. Неотложная помощь при ложном крупе и бронхиальной астме. Виды лихорадок. Неотложная помощь при гипертоническом кризе и ишемической болезни сердца. |
| **Тема 6. Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях** |
| Сахарный диабет, понятие, факторы риска, причины, признаки, оказание помощи. Помощь и тактика при развитии гипо- и гипергликемической комы. Отравления, виды, первая помощь. |
| **Тема 7. Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги** |
| Терминальные состояния. Реанимация. Ожоги, понятие, виды, степени, первая помощь. |
| **Тема 8. Основы иммунологии и эпидемиологии.** |
| Понятие "иммунитет". Специфические факторы защиты организма. Неспецифические факторы защиты организма. Эпидемический и инфекционный процессы, понятие "антитела", "антигены". Понятие "вакцины" и "сыворотки".Характеристика инфекционных заболеваний. ВИЧ - инфекция, статистика, понятие, распространение, источники, пути передачи, профилактика. Туберкулез, возбудитель, этиология, классификация. |
| **Тема 9. Характеристика инфекционных заболеваний.** |
| Основы микробиологии. Возбудители инфекций, пути передачи. Хирургические инфекции. Асептика, антисептика, понятие, методы. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность** |
| 1. Понятие здоровья. 2. Критерии оценки индивидуального здоровья. 3. Духовное и физическое здоровье. 4. Общественное здоровье. 5. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. 6. Демографические процессы, характеризующие состояние здоровья населения. |
|  |
| **Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс** |
| 1. Эмоции человека. 2. Стресс, как фактор, влияющий на здоровье человека. 3. Классификация видов стресса: стресс, эустресс, дистресс, их значение для организма человека. 3. Причины возникновения стресса и дистресса: конфликтные ситуации, информационные перегрузки, межличностные отношения. 4. Эмоциональное неблагополучение (невроз) 5. Приемы психологической защиты. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.** |
| 1. Причины, приводящие к употреблению наркотиков. 2. Этапы формирования наркотической зависимости: психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. 3. Осложнения, возникающие при употреблении разных наркотических веществ. 4. Виды наркотической зависимости, внешние признаки при употреблении разных наркотических веществ. 5. Токсикомания и ее виды. 6. Алкоголь и его воздействия на организм. 7. Алгоритм оказания неотложной помощи при отравлении алкоголем и при алкогольной коме. 8. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. |
|  |
| **Тема 4. Неотложная помощь при заболеваниях органов****пищеварения и мочевыделения.** |
| 1. Признаки заболеваний органов пищеварения. 2. Острый гастрит, этиология, признаки, помощь, профилактика. 3. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, этиология, признаки, помощь, профилактика. 4. Питание. 5. Техника промывания желудка. Клизмы и техника их применения. 6. Признаки заболевания мочевыделительной системы.7. Почечная колика, этиология, признаки, неотложная помощь, профилактика. 8. Цистит, причина, признаки, помощь, профилактика. 9. Мочекаменная болезнь, причина, признаки, помощь, профилактика. |
|  |
| **Тема 5. Неотложная помощь при кровотечениях.** |
| 1. Внутренние кровотечения и опасность кровопотери. 2. Методы и способы остановки кровотечений. 3. Кровотечения из носа, полости рта, помощь пострадавшему. 4. Правила наложения жгута. 5. Виды кровотечений и их краткая характеристика. |
|  |
| **Тема 6. Характеристика детского травматизма.** |
| 1. Понятие о детском травматизме, виды травматизма. 2. Понятие о травме и виды травм. 3. Переломы. 4. Понятие о десмургии, повязке, перевязке. 5. Виды повязок по назначению, по типу бинтования. 6. Правила бинтования. 7. Роль учителя в профилактике детского травматизма. |
|  |
| **Тема 7. Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи.** |
| 1. Закрытые повреждения, понятия, виды. 2. Вывихи и сдавления, признаки, первая помощь. 3. Травматический токсикоз, первая помощь. 4. Травматический шок и его профилактика. |
|  |
| **Тема 8. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.** |
| 1. Повреждения мягких тканей головы и туловища. 2. Повреждения костей черепа. 3. Ушибы, сотрясения, сдавления мозга. 4. Повреждения позвоночника и грудной клетки. 5. Пневмоторакс. 6. Транспортная иммобилизация, транспортировка. 7. Открытые повреждения живота. 8. Открытые повреждения верхних конечностей. |
|  |
| **Тема 9. Применение лекарственных средств.** |
| 1. Цели и задачи лекарственной терапии. 2. Понятие о лекарстве, лекарственной помощи и дозе. 3. Действие лекарственных веществ. 4. Основные группы лекарственных средств. 5. Аптечка первой медицинской помощи. 6. Виды аллергических реакций. Аллергены. 7. Применение лекарственных веществ. Физиотерапия. 8. Парентеральное введение лекарственных веществ. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы медицинских знаний» / Александрова Н.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Основыбезопасностижизнедеятельностиипервоймедицинскойпомощи/АйзманР.И.,АйзманЛ.К.,БалиозН.В.,БелоглазоваС.В.,ВолобуеваН.А.,ДобаринаИ.А.,ЖигаревО.Л.,ИвочкинА.М.,КосовановаЛ.В.,КривощековС.Г.,МельниковаМ.М.,МозолевскаяН.В.,ОмельченкоИ.В.,ГиренкоЛ.А.,СлиньковаИ.П.,ШиршоваВ.М.,ШуленинаН.С.,АбаскаловаН.П.,АйзманР.И.,КривощековС.Г.,ОмельченкоИ.В..-Основыбезопасностижизнедеятельностиипервоймедицинскойпомощи-Новосибирск:Сибирскоеуниверситетскоеиздательство,2017.-463с.-ISBN:978-5-379-02006-4.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/65283.html> |
| 2.Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни/АйзманР.И.,РубановичВ.Б.,СуботяловМ.А..-Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни-Новосибирск:Сибирскоеуниверситетскоеиздательство,2017.-214с.-ISBN:978-5-379-02007-1.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/65284.html> |
| 3.Перваямедицинскаяпомощь.Полныйсправочник/ВадбольскийЛ.В.,ВолковА.В.,ГитунТ.В.,ГолубевА.А.,ЕлисеевА.Г.,ЕфимовЕ.В.,ПолушкинаН.Н.,РомановаЕ.А.,ФадееваН.А..-Перваямедицинскаяпомощь.Полныйсправочник-Саратов:Научнаякнига,2019.-847с.-ISBN:978-5-9758-1843-0.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/80183.html> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Перваямедицинскаяпомощь/БеловВ.Г.,ДудченкоЗ.Ф..-Санкт-Петербург:Санкт-Петербургскийгосударственныйинститутпсихологииисоциальнойработы,2014.-143с.-ISBN:978-5-98238-048-7.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/22984.html> |
|
| 2.Здоровьесберегающиетехнологиивобразовании/АйзманР.И.,МельниковаМ.М.,КосовановаЛ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2017.-241с.-ISBN:978-5-534-04514-7.-URL:<https://urait.ru/bcode/406715> |
| 3.Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни/МисюкМ.Н..-3-еизд.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-499.-ISBN:978-5-534-00710-7.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431886> |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный |

|  |
| --- |
| проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. |